

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. «РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

**Квалификация выпускника: Фармацевт**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

2018 год

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 2  
от « 09 » 07 2018 г.

Утверждаю  
Директор ЧОУ ПО СТЭМИ

/М.Н. Соболев/

« 09 » 07 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик: ЧОУ ПО «СТЭМИ»

Разработчик: Чеповая Елена Витальевна - преподаватель ЧОУ ПО «СТЭМИ»

Рабочая программа рекомендована методическим советом ЧОУ ПО «СТЭМИ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;
- основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысл различительную роль орфографии и знаков препинания;

- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

#### **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекции	12
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>44</b>
практические работы	31
диктант	1
проверочная работа	6
контрольная работа	2
дифференцированный зачет	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. 2. Понятие культуры речи.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Словари русского языка. Качества хорошей речи.	4	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. 2. Орфоэпические нормы.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа.</b> Варианты русского литературного произношения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Фонетические средства речевой выразительности.	3	
	<b>Проверочная работа № 1</b>	2	
<b>Раздел 2. Лексика и Фразеология</b>	1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексич. и фразеол. единицы языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. 3. Лексические ошибки и их исправление. 4. Ошибки в употреблении Фразеологизмов. Афоризмы.	<b>2</b>	<b>1</b>



	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	
<b>Раздел 3. Словообразование</b>	1. Способы словообразования. 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	<b>1</b>	1
	<b>Практическая работа</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	<b>Проверочная работа № 2</b>	2	
<b>Раздел 4. Части речи</b>	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Нормативное употребление форм слова.	<b>2</b>	1
	<b>Практическая работа</b> Самостоятельные и служебные части речи.	6	
	<b>Практическая работа</b> Нормативное употребление форм слова. Нормативное употребление форм слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	4	
	<b>Проверочная работа № 3</b>	2	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>	1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. 2. Простое, осложненное, сложное предложение (СПП, ССП, БСП).	<b>2</b>	1

	<b>Практическая работа</b> Выразительные возможности русского синтаксиса.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Актуальное членение предложения. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	5	
	<b>Проверочная работа № 4</b>	2	
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>	1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. 2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	<b>1</b>	2
	<b>Практическая работа</b> Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	4	
	<b>Проверочная работа № 5</b>	2	
	<b>Диктант</b>	1	
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>	1. Текст, его структура функционально-смысловые типы речи. Виды описания. <b>Практическая работа</b> Функциональные стили речи.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Особенности	4	

	построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.		
	<b>Проверочная работа № 6</b>	2	
Контрольная работа.		2	
Дифференцированный зачет		4	
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;
- лингвистические словари.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор;
- ноутбук.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Русский язык и культура речи. Учебное пособие (книга)

Голуб И.Б. 2017, Логос

2. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения. Учебно-методическое пособие (книга) Бортников В.И., Пикулева Ю.Б. 2018

##### **Дополнительная литература:**

1. Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи». Учебно-методическое пособие (книга) Степанова Е.Н. 2018, РЕАВИЗ

3. Толковый словарь современного русского языка (книга)

Ушаков Д.Н. 2017, Аделант

##### **Интернет-ресурсы официальных образовательных порталов:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).\_\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>• анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>• пользоваться словарями русского языка;</li> <li>• владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;</li> <li>• владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;</li> <li>• находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;</li> <li>• определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;</li> <li>• пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</li> <li>• использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;</li> <li>• употреблять грамматические формы слов в соответствии с</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять грамматические ошибки в тексте;</li> <li>• различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</li> <li>• пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;</li> <li>• редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</li> <li>• пользоваться правилами правописания;</li> <li>• различать тексты по их принадлежности к стилям;</li> <li>• продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов и будущего специалиста.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li> <li>• понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;</li> <li>• основные словари русского языка;</li> <li>• фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;</li> <li>• способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;</li> <li>• самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;</li> <li>• синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;</li> <li>• правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысл различительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>• функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.</li> </ul>	
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>	